

OPSUMMERING – TESTNING AF EFFEKTIVITETEN AF HUBBARDS STUDIETEKNIK

I Sverige blev der i 1986-1987 lavet en testning af effektiviteten af Hubbards studieteknik sammenlignet med en gruppe, der ikke brugte denne studieteknik.

Ansvarlig for projektet: Lærer Ann Swenne- Johanson, Rässlas skole, Norrköbing, Sverige, sammen med en speciallærer.

Testningen blev lavet på to almindelige 6. klasser. Før man introducerede studieteknikken, havde man sikret sig ved testning, at disse to klasser lå på samme niveau.

Klassen 6A blev oplært i studieteknikken, hvorimod parallelklassen ikke blev.

Efter at 6.A havde studeret "Lær at Lære", studerede de to grupper den samme tekst i kemi.

Man kom til følgende konklusion ved at eksaminere eleverne i de to klasser i teksten bag efter:

1. Ordforståelse tjekket og fundet fuldt forstået:

Klassen 6 A: 91 %

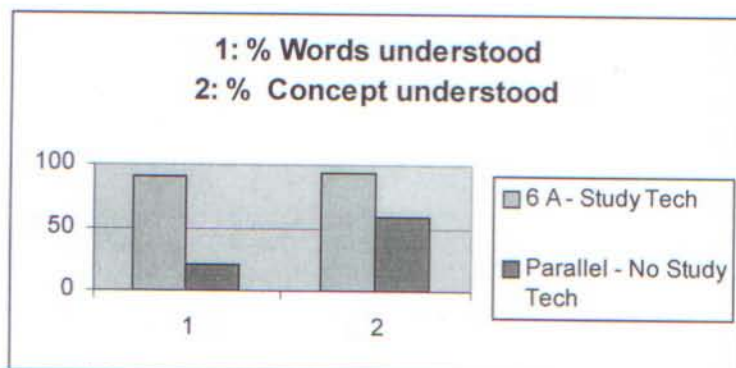
Parallelklassen: 20 %

2. Forståelsen af teksten kontrolleret:

% af besvarelse af spørgsmål som viste forståelse af teksten/emnet:

Klasse 6 A: 94 %

Parallelklasse: 58 %



3. Evaluering af emnets brugbarhed:

6 A: 16 elever fandt områder hvor de kunne bruge emnet.

Parallelklassen: 3 elever fandt områder hvor de kunne bruge emnet.

I begge klasser var ca. 20 elever.

3a: Eleverne i 6A kunne i langt højere grad analysere og udskille, hvad der i teksten var vigtigt, og hvad der var mindre vigtigt, hvorimod de fleste i parallelklassen fandt at enten var hele teksten vigtig eller også var hele teksten uvigtig.

3b. At videregive tekst til andre:

6A var i høj grad i stand til at videregive stoffet med deres egne ord og med deres egne eksempler. Hovedparten af eleverne i parallelklassen citerede blot teksten.

4. Manifestationer af studiebarrierer:

6A: Her blev der rapporteret om 4 tilfælde af studiebarrierer.

Parallelklassen: Her blev der rapporteret om 33 tilfælde af studiebarrierer.

5. Engagement i studiet:

Man fandt at eleverne i 6A, der brugte studieteknikken, arbejdede meget mere aktivt og selvstændigt, idet de brugte ordbøger, lavede demonstrationer og tjekkede hinanden ud i stoffet.

Konklusion:

De to lærere der lavede testen anbefalede på det varmeste at denne studiemetode blev introduceret.

Resumé skrevet af Jens Mortensen, Applied Scholastics, baseret på de originale svenske rapporter .

